

На правах рукописи

ФАХХАРИ АШРАФИ ГОЛАМАЛИ ХОССЕЙН

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНИХ
ШКОЛ
(на примере Исламской Республики Иран)**

**13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе - 2015

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор, член
корр. АОТ **Нугмонов Мансур**
(Таджикский государственный
педагогический университетим. С.Айни)

Официальные оппоненты –

Ведущая организация -

Защита состоится « » г. в часов на заседании
Диссертационного совета Д 737.001.01 по защите диссертаций на соискание
ученой степени доктора и кандидата педагогических наук при Таджикском
государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни
(734003, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского
государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Автореферат размещен на сайте ВАК Министерства образования и
науки Российской Федерации vak2.ed.gov.ru.

Автореферат разослан « » г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Абдуллаева Р.Х.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Особенностью 21 века является большое изменения во всех сферах личной и общественной жизни, то есть особенностями данного века можно назвать скорость, качество, объём и глубину изменений в сфере информации. Поэтому специалисты и эксперты считают важнейшим и стратегическим подходом для рассмотрения данных изменений в сферу образования.

Одной из насущных проблем, которая должны заниматься руководителей сферы образования и воспитания, считается методы борьбы с изменениями, происходящие в сфере информационной технологии, включая возможности и угрозы, обусловленные развитием в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Такой подход вместе с точным планированием и их использование, в частности, с учетом роли данных технологий в сфере образования и их влияния для повышения профессиональных навыков учителей играет важную роль в процессах обучения. Таким образом, создание соответствующих изменений в информационно-коммуникационных технологиях, является одним из основных направлений изменений в двадцать первом веке. Ответственные лица в сфере образования подчеркивают, что использование информационных технологий и создание соразмерных обновлений содействуют способности и компетенции учителей кадров. Таким образом, при таком понимании, учителя являются в качестве отправной точкой для введения новшества в сфере образования и воспитания.

На сегодняшний день новейшие информационные технологии, во главе которых стоят компьютер и сети Интернет, изменили природу знаний и методы обучения, и учитель имеет важную и влияющую роль в качестве основного элемента в образовании.

Без сомнения, осмысленное и целенаправленное движение в сегодняшнем мире, требует согласования и изменения роли учителей и учащихся в процессе обучения. В таком пространстве учащихся должны изменить свою роль на поиск информации, критиков, аналитиков и производителей знаний (вместо запоминания информации), а учителя из передатчиков информации превратиться в помощников, инструкторов обучения и поддержки.

То есть учителя должны иметь навыки и квалификацию по всем показателям науки, образования и обучения, имели возможность достижения целей образования, и в связи с этим повышение качества работы преподавателей, находится во главе дел, связанных с улучшением сферы образования. Поэтому необходимо, чтобы новая парадигма заменила старый традиционный подход в обучении, в том числе основные принципы внедрения и использования новых информационных и коммуникационных технологий, таких как

компьютер и Интернет, занимали в процессе обучения достойное место, с целью улучшения профессиональных знаний и навыков учителей.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) включает: радио, телевидение, а также современные цифровые технологии, такие как компьютер и Интернет, являются важными и способными инструментами в изменении и модифицировании системы образования. Если различные технологии будут правильно применяться, могут помочь ежедневному развитию сферы образования, и укреплять связь между обучением и технологиями, а также повысить качество образования в частности профессиональные навыки учителей, содействующие активному и динамическому процессу, с настоящими жизненными процессами.

Также в намеченном плане, представленном на заседании Руководителей информационного общества (wsis) в Женеве, была отмечена необходимость распространения ИКТ в средних школах до 2010 года и во всех уровнях образования до 2015 года. В Иране в сфере образования в рамках поддержки программы ТЕКФА (расширение применения информационно-коммуникационных технологий) на сегодняшний день более половины средних школ страны оснащены компьютерами.

В данном направлении в школах страны в частности в средних школах, с целью применения ИКТ выделены большие средства для покупки и эксплуатации компьютеров, и затрачен большой бюджет Организации образования. Однако существуют следующие вопросы: данные условия не применяются должным образом? Почему применение ИКТ не узаконено в сфере образования? Почему до сих пор некоторые преподаватели применяют традиционные методы в процессе обучения – изучения, и предпочитают их методам, основанным на ИКТ? Почему информационные технологии развиваются в обществе быстрее, чем в сфере образования? Так, что большинство учащихся в данном вопросе, обгоняют своих преподавателей. Это вопросы, на которые следует найти ответы в данном исследовании и других подобных изучениях.

Психолого-педагогические и частнометодические аспекты проблемы использования информационно-коммуникативных технологий, в частности Интернет-технологии, рассматриваются в работах персидских, таджикских, русскоязычных и западных ученых: Афшар З.И., Ашрафи М., Гери Дункан, Джабарие Али Риза, Зоранг А.Х. , Имани А., Марзути Р., Талаи, Хусейн П.А. , Эбади Р., Ядгар З., Анищенко А., Майер, Гергей Т., Мащбиц Е.И., Авганов С., Героименко В.А., Гершунский Б.С., Джонассен Д.Х., Жук Л.В., Кузнецов А.А., Матросов В.Л., Нугмонов М., Роберт И.В., Селевко Г.К. , Сластенин В.А., Фурсенко А., Шоев Н.Н., Яковлева Т.А. и другие.

В данном исследовании будет рассмотрен уровень Интернет-грамотности учителей государственных средних школ провинции Мазандаран и влияние на их профессиональные навыки, с целью возможности предоставления решений и необходимых предложений руководителям и ответственным лицам в сфере образования для развития и расширения применения данной технологии и повышения процессов обучения и образования.

Цель исследования - разработка дидактических основ уровней применения сети Интернета и их влияния на профессиональных навыков учителей средних школ Исламской Республики Иран.

Объектом исследования является профессиональная деятельность учителей средних школ Ирана.

Предмет исследования: дидактические основы влияния Интернета на профессиональные навыки учителей средних школ.

Гипотеза исследования. Влияние Интернета на профессиональную деятельность учителей средних общеобразовательных школ будет высоким и качественным, если определить:

- уровень грамотности и квалификации учителей средних школ в области использования Интернета;
- уровень влияния Интернета на реализации методов обучения и на применения образовательных (дидактических) технологий в процессе обучения;
- уровень влияния Интернета на разработку учебной программы и учебных разработок, а также на процесс оценивания и реализацию образовательной оценки;
- в какой степени влияет уровень грамотности учителей в области использования Интернета на их профессиональные навыки, с применением одностороннего теста анализа вариации.

В соответствие с поставленной целью, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

- определение уровня Интернет-грамотности учителей средних школ;
- определение уровня влияния Интернета на профессиональные навыки учителей;
- определение уровня влияния Интернета на методы преподавания учителей;
- определение уровня влияния Интернета на выполнение планирования обучения;
- определение уровня влияния Интернета на выполнение оценки успеваемости;
- экспериментальная проверка влияния Интернета на профессиональных навыков учителей средних школ.

Методологической основой исследования явились: принцип системного и деятельностного подходов к изучению целостной личности и индивидуальности; основные

теоретические и методологические принципы педагогики и психологии; основные положения теории интегральной индивидуальности.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогических источников по подготовке и переподготовке учителей; изучение документов, регулирующих деятельность учителей в образовательном процессе; наблюдение за педагогической деятельностью; интервью, тестирование и опрос.

Источники исследования: законодательные и нормативно-правовые акты Исламской Республики Иран в сфере образования; труды современных иранских, западных, русских и таджикских учёных по исследуемой проблеме; научные труды по проблемам использования информационных технологий в процессе профессиональной деятельности.

Организация и опытно-экспериментальная база исследования: данное исследование проводилось в школах провинции Мазандаран, Исламской Республики Иран. Статистическое общество данного исследования состоит из учителей (мужчин и женщин) государственных средних школ провинции Мазандаран, обучающие в 2011—2013 учебном году по специальности теоретических наук (содержит в себе: гуманитарные, экспериментальные и математические науки), а также функционирующие в области технических и профессиональных наук. Количество респондентов, исходя из количества единиц в Департаменте статистики, мнения руководителей, разработчиков и исследований департамента образования провинции Мазандаран, составляло 1.000 чел. респондентов.

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение 5 лет и включало в себя три этапа.

На первом этапе (2009 –2010 г.г.) осуществлялся анализ психолого-педагогической и научно-теоретической литературы по проблеме исследования, определялись его теоретико-методологические основы; выявлялись особенности использования и влияние Интернет-технологий на деятельность учителей средней школы, анализировался практический опыт учителей и собственный опыт автора в аспекте темы исследования, был разработан понятийный аппарат, сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (2010 – 2012 г.г.) проводился констатирующий эксперимент, была проведена диагностика использования современных образовательных технологий, в частности Интернет-технологий на на деятельность учителей провинции Мазандаран, Исламской Республики Иран.

На третьем этапе (2013 – 2014 г.г.), с целью проверки гипотезы была разработана и апробирована методика использования Интернет-технологий на деятельность учителей средней школы; корректировались методические приемы; отслеживалась эффективность организации учебного процесса на основе избранной технологии. На этом же этапе (2014 г.)

продолжилась опытно-экспериментальная работа по проверке влияния Интернет технологий на деятельность учителей; были систематизированы и обобщены полученные данные, проверялась достоверность полученных результатов экспериментальной работы, формулировались выводы по результатам исследования; завершения работа в целом.

Научная новизна исследования заключается в том, что: обоснованы психолого-педагогические условия влияния Интернет-технологий на деятельность учителей средних школ; определены уровни грамотности и квалификации учителей средних школ в области использования Интернет-технологий; выявлено влияние Интернет-технологий на реализации методов обучения и на применения образовательных (дидактических) технологий в процессе обучения; обоснованы необходимые условия влияния Интернет-технологий на разработку учебных программ и учебно-методических комплексов, а также на процесс оценивания и реализации образования; определены степени влияния и уровень грамотности учителей в области использования Интернета на их профессиональные навыки, с применением одностороннего теста анализа вариации; разработана методика и экспериментально проверена эффективность влияния Интернет-технологий на деятельность учителей средних школ.

Теоретическая значимость исследования заключается в дидактико-методическом обосновании использования Интернета и его влияния на профессиональные навыки учителей средних школ.

Практическая значимость исследования. Разработанная и апробированная дидактическо-методическая система влияние Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителей средних школ в процессе обучения и воспитания школьников могут быть использованы учителями и работниками образовательных учреждений. Выводы и материалы исследования также могут оказать методическую и практическую помощь учителям в процессе повышения квалификации в центрах переподготовки в условиях Исламской Республики Иран, а также других стран.

На защиту выносятся следующие положения:

- научно-теоретическое (дидактико-методическое) обоснование возможности влияния Интернет-технологий на профессиональные качества учителей средних школ;
- объективные причины, детерминирующие необходимость влияния современных образовательных Интернет-технологий на навыки учителей в процессе их учебно-воспитательной работе;
- экспериментально проверенная методика использования влияния Интернета на профессиональную деятельность учителей средних школ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются исходными методологическими позициями, широтой и разносторонностью экспериментального исследования, адекватными его предмету, целям, задачам и логике, применением комплекса методов, адекватных предмету исследования, всесторонним изучением проблемы, репрезентативностью выборки количества испытуемых; статистической значимостью экспериментальных данных, сочетанием количественного и качественного их анализа.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования докладывались автором и обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики и научных конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни (2011-2013 гг.), на международных научно-практических конференциях (г. Курган-Тюбе, 2013 г. и г. Душанбе, 2014 г.). По теме диссертации опубликованы 7 работ, в том числе 4 публикации в научных журналах рекомендованных ВАКом.

Структура и объём диссертации. Структура диссертации определяется поставленными целями и задачами, а также логикой развития темы исследования и анализа материала. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, список использованной литературы и приложение. Объём диссертации 144 страниц компьютерного набора. Список использованной литературы насчитывает 170 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи, указаны методология и методы, а также этапы исследования, раскрыта новизна, представлена теоретическая и практическая значимость работы, изложены положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические основы влияния Интернета на профессиональную деятельность учителя», состоящих из трех параграфов, рассматриваются вопросы касающихся понятийного аппарата диссертации, анализ литературы и опыта использования компьютерной технологии учителями, а также роль и место учителя в системе образования и воспитания.

Анализ результатов, полученных в ходе данного исследования и других работ, говорит о том, что преподаватели не обладают необходимыми профессиональными навыками и в процессе преподавания сталкиваются с серьезными проблемами, что приводит к неуспеваемости среди учеников.

Сегодня информационные и коммуникационные технологии оказали глобальное значение на все стороны личной и общественной жизни человека. Условия устойчивости и динамичности каждого строя находятся в зависимости от динамики образовательного строя и успеваемости за мировыми переменами, особенно переменами в среде жизни.

Образовательный и воспитательный строй третьего тысячелетия и вытекающая отсюда образовательная атмосфера требуют исправления и внесения изменений во все параметры, особенно изменение роли и развитие профессиональных навыков преподавателей в процессе обучения. В этих условиях роль и место преподавателей в реализации перемен и достижении целей и поставленных задач, а также в реализации программ экономического, социального, политического и культурно-образовательного строев весьма значима.

Успех образовательного строя каждой страны в большой степени зависит от знания, старательности и профессиональных навыков учителей. Поэтому учителя в качестве основной мерки образовательного строя страны должны, подобно всем другим профессиональным группам, посмотреть в глаза той правде, что их прошлое образование и знания не смогут решить их проблемы и соответствовать требованиям образования новой эпохи. Они должны на протяжении всей жизни обновлять и восстанавливать свои знания и навыки, чтобы не отставать от науки и развития, другими словами, учитель должен всю свою жизнь оставаться студентом, чтобы быть всегда успешным преподавателем.

Ни для кого не секрет, что появление таких понятий, как информационное общество, информационная грамотность, век знаний, информационный взрыв, цифровой барьер, компьютерная грамотность, электронный век третьего тысячелетия, со своим системным подходом имели очень глубокое и расширенное влияние на различные области социальной, экономической, политической, культурной жизни и образовательного строя мирового сообщества. В современном мире использование методов преподавания, основанных на применении компьютера и интернета в школах, с большой скоростью получает распространение. Содержание многих учебников предоставляется в электронном виде. Многие школы, носящие название «интеллектуальных», виртуальных и электронных, используют эти технологии в своих учебных программах и методах преподавания. Поэтому повышение профессиональных навыков преподавателей, в том числе для составления учебного плана, подбора правильного метода преподавания, образовательной технологии, оценки и изменения роли преподавателя в соответствии с этими преобразованиями, акцентируется экспертами в области образования и воспитания. Но то, с чем мы сегодня сталкиваемся, говорит о том, что не смотря на большие расходы на техническое оборудование, запуск интернет-сетей и программного обеспечения, в некоторых школах,

новые образовательные технологии, в том числе компьютер и интернет, все еще не заняли свое настоящее место в процессе обучения, и многие преподаватели не обладают необходимыми навыками использования этих технологий для развития своих профессиональных навыков и не соответствуют данным переменам.

Анализ и личный опыт показал, что применение сетей информации и коммуникации, во главе которых стоит Интернет, играет очень важную роль в процессе обучения и нельзя отрицать их влияние на образование и профессиональные навыки преподавателей.

Важно отметить, что при содействии преподавателей и экспертов в области образовательного и воспитательного процесса, мы сможем полностью определить и описать существующее положение дел, реалистично отобразить все проблемы и преграды и предоставить ответственным лицам страны правильные и логичные предложения для выхода из ситуации и решения проблем в этой сфере.

Во второй главе «Экспериментальное изучение влияния Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителя», состоящей из двух параграфов обстоятельно рассматриваются организационно-методические аспекты влияния Интернета на профессиональные навыки учителя и анализ результатов экспериментальной работы среди учителей.

В частности, определены факторы, влияющие на определение пробы и размер выборки: численность сообщества учителей; временные и ресурсные ограничения; надежность независимой переменной на зависимую переменную; различный и многогранный анализ статистических данных; уровень снижения тестирования; цели; значимость и метод исследования; гомогенность или гетерогенность между образцом и сообществе учителей; низкий уровень инструментов измерения; тип сопоставления измерения; уровень надёжности и уровень погрешности измерения; наличие неконтролируемых переменных в исследовании; уровень прогнозирования различий или корреляции между переменными.

Разумное изучение факторов, определяющих правила размера выборки является ясным и логичным, если образец является обильным, и в условиях равносильные обильным образцам в сопоставлении с малыми образцами. Достоверность данных должна обеспечивать стабильность.

Образец данного исследования был создан на основе таблицы выборки образцов Корджеси и Моргана, где было избрано 412 чел. респондентов в соответствии с профессиональными специальностями учителей средних школ (гуманитарные, естественные, технические, профессиональные и рабочие знания):

Таб. №2-1: Статистический образец учителей средних школ, по последовательности гендера.

Гендер	Частотность	Процент
Женщины	194	47/1
Мужчины	218	52/9

В данном исследовании метод выборки являлся в виде сочетания (пространственный и многоступенчатый случайный кластер), где на каждом этапе образцы выбирались случайным методом выборки.

Так как площадь провинции Мазандаран является обширной и масштабной, поэтому исследователь выбрал данный метод выборки. Исследуемая область была классифицирована на три зоны: 1-восточная, 2-центральная и 3-западная часть. В каждую зону входило 2 провинции (кроме центральной зоны, которая составляла 3 провинции), а в каждую провинцию входили 6 школ, по последовательности гендера (для девочек и мальчиков) в качестве представительной группы провинциального общества. После чего, случайным методом выборки выбиралось количество реальных образцов исследуемой области.

В данном исследовании метод сбора данных для первой главы являлся библиотечным, то есть для того, чтобы получить необходимую информацию в области предварительных и базисных оснований исследования, исследователь использовал литературу, диссертации, научно—исследовательские статьи, ежесезонники, различные журналы, связанные с темой исследования.

В данном исследовании использовались два типа инструментов, такие как: 1-тест и 2-опросник.

Опросник - это эффективная психодиагностическая методика, позволяющая определить наличие и выраженность определенных личностных особенностей и качеств у оцениваемого сотрудника. (Вильсон и Мак Лейн). (Котировки от Кухан и соавт. 2001).

Обоснованность опросника данного исследования состоит из обоснованного содержания действий. Тест в том случаи имеет обоснованное содержание, если его цели с содержанием теста имеет корреляцию.

Инструменты данного исследования (тест и опросник) были разработаны на основе мнений учителей средних школ, что в внутри страны и, что за её пределами, а также на основе опыта компьютерных теоретиков и метода исследования.

Тест в том случаи имеет надежность и достоверность, если за короткий период времени несколько раз предоставляется респондентам, и каждые полученные результаты будут иметь более аналогичные ответы. Надежность теста и опросника данного

исследования был получен, путем коэффициента Альфы Кронбаха и с применением компьютерной программы SPSS , где данный результат, с точки зрения статистики, был подтвержден.

Таб. №2-2: Спецификация вопросов исследования (ранг):

Ряд	Наименования вопросов исследования	Контрольные вопросы теста и опросника
1	Какой уровень грамотности учителей средних школ в области Интернета?	С 1 до 10 вопроса теста
2	В какой степени влияет использование Интернета на квалификацию учителей?	С 11 по 30 вопросы опросника
3	В какой степени влияет применение Интернета учителями в реализации методов соответствующих обучения?	С 11 по 15 вопросы
4	В какой степени влияет применение Интернета на использование дидактических технологий в процессе обучения?	С 16 по 18 вопросы
5	В какой степени влияет применение Интернета на учебную разработку ?	С 19 по 24 вопросы
6	В какой степени влияет применение Интернета на реализацию оценки процесса обучения?	С 25 по 30 вопросы

Для дескрипции и анализа данных исследования, использовались методы дескриптивной статистики и умозаключений. Исследователь собрал необходимые данные, после чего с использованием соответствующих статистических методов проанализировал полученные данные и достиг значительных результатов.

Для определения уровня грамотности учителей средних школ в области использования Интернета использовался десятивопросный тест (четырёх вариантов). Учителя, которые дали ответ на более 7 вопросов, имеют высокие навыки, а те, которые ответили на менее 4 вопросов, имеют более низкие навыки. В этой связи, те учителя, которые дали ответ на 4-7 вопросов, имеют средний уровень навыков использования Интернета. Как показывают данные, 16 % учителей имели низкий уровень навыков, 47/6 %--средний уровень, а 36/4 процента, имели высокий уровень навыков использования Интернета.

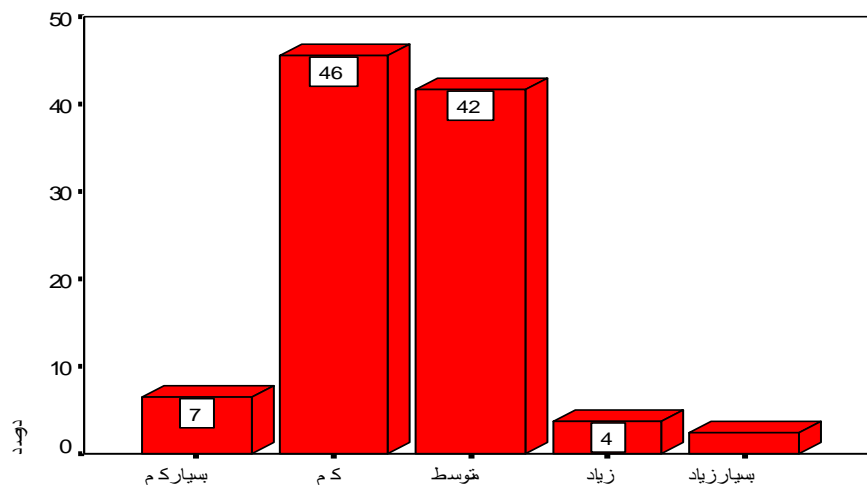
Таб. №2-4: частотное распределение и частотный процент учителей средних школ, связанные с определением уровня навыков в области использования Интернета

Гендер	Частотность	Процент
Низкий уровень	66	16
Средний уровень	196	47/6
Высокий уровень	150	36/4

Например, на вопрос №2 опросника: в какой степени влияет использование Интернета на квалификацию учителей? (влияние использования Интернета на профессиональный уровень учителей), мы получили частотное распределение и процент ответов (см. таблицу и гистограмму).

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	27	188	172	15	10
Процент	6/6	45/6	41/7	3/6	2/4

Гистограмма, определяющая уровень профессиональных навыков учителей



Очень низкий низкий средний высокий очень высокий

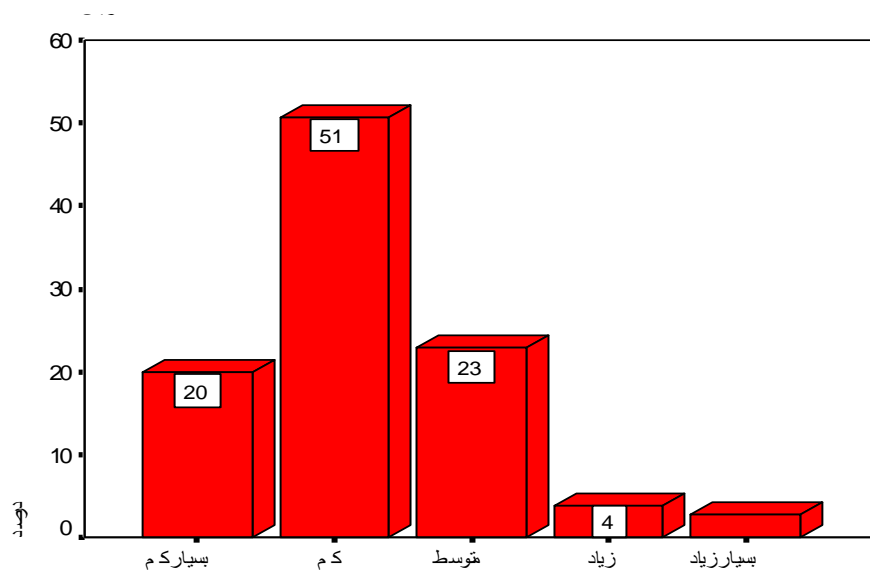
Согласно результатам указанных в таб. и гистогр. можно заметить, что уровень влияния Интернета на профессиональные навыки учителей 6 процентов очень высокий и высокий, 41/7 %--средний, 52/2 % - низкий и очень низкий уровень.

Таким же образом, были получены ответы, на все вопросы опросника, которые проводятся в нижеследующих таблицах и гистограммах.

Частотное распределение и процент ответов учителей, в области определения уровня влияния Интернета на методы обучения.

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	82	209	94	16	11
Процент	19/9	50/7	22/8	3/9	2/7

Гистограмма №2-4: определение уровня влияния Интернета на методы обучения.



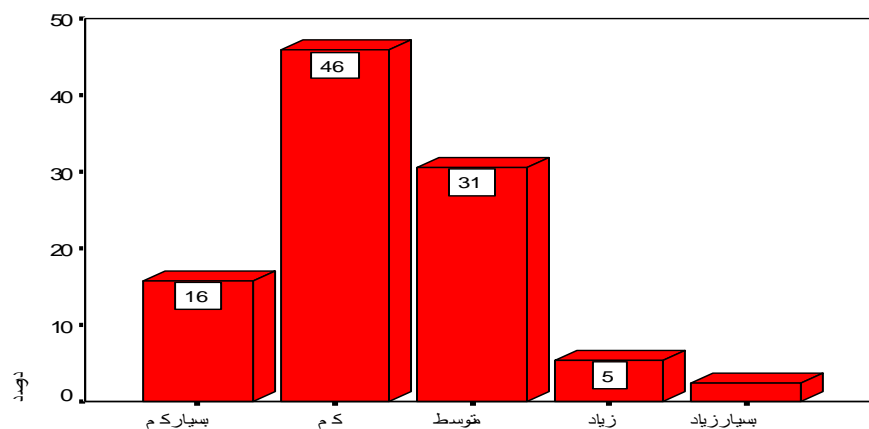
Очень низкий Низкий Средний Высокий Очень высокий

Согласно результатам указанных в таб. и гистогр. можно заметить, что уровень влияния Интернета на применения методов обучения учителей 6/6 процентов очень высокий и высокий, 22/8 %--средний, 70/6 % - низкий и очень низкий уровень влияния.

Частотное распределение и процент ответов учителей, в области определения уровня влияния Интернета на использование дидактических технологий в процессе обучения.

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	65	189	126	22	10
Процент	15/8	45/9	30/6	5/3	2/4

Гистограмма №2-5: определение уровня влияния Интернета на использование дидактических технологий в процессе обучения.



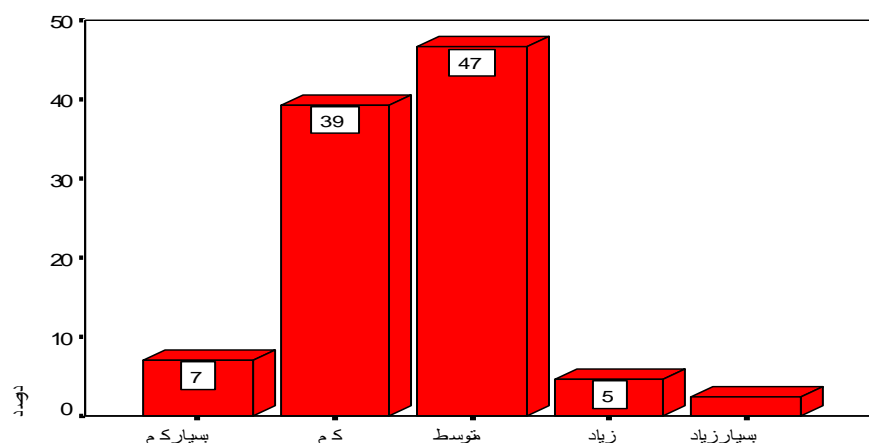
Очень низкий Низкий Средний Высокий Очень высокий

Согласно результатам указанных в таб. №2-7 и гистогр. №2-5 можно заметить, что уровень влияния Интернета на применения дидактических технологий в процессе обучения 7/7 процентов учителей данный уровень очень высокий и высокий, 30/6 %--средний, 61/7 % - низкий и очень низкий уровень влияния.

Частотное распределение и процент ответов учителей, в области определения уровня влияния Интернета на разработку учебной программы.

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	29	162	192	19	10
Процент	7	39/3	46/6	4/6	2/4

Гистограмма №2-6: определение уровня влияния Интернета на разработку учебной программы.



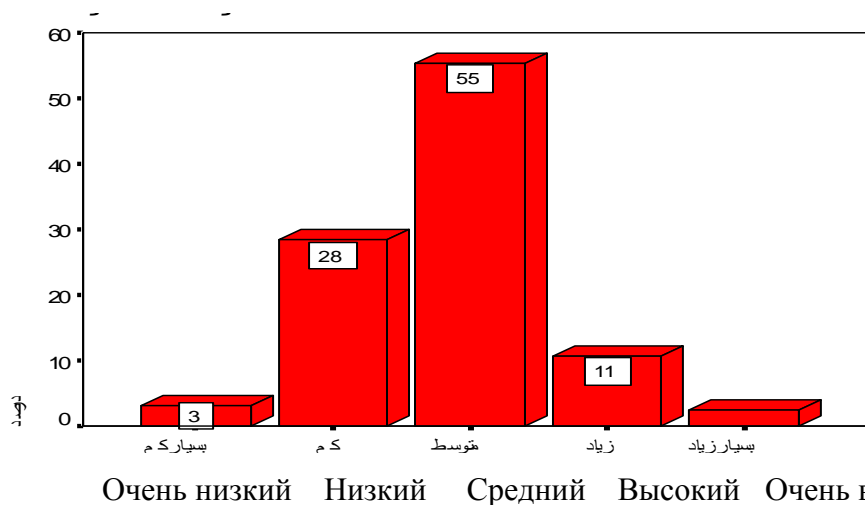
Очень низкий низкий средний высокий очень высокий

Согласно результатам указанных в таб. и гистогр. можно заметить, что уровень влияния Интернета на учебную разработку 7 процентов учителей данный уровень очень высокий и высокий, 46/6 %--средний, 46/3 % - низкий и очень низкий уровень влияния.

Частотное распределение и процент ответов учителей, в области определения уровня влияния Интернета на реализацию оценки процесса обучения.

Уровень X	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Частотность	13	117	228	44	10
Процент	3/2	28/4	55/3	10/7	2/4

Гистограмма №2-7: определение уровня влияния Интернета на реализацию оценки процесса обучения.



Согласно результатам указанных в таб. и гистогр. №2-7 можно заметить, что уровень влияния Интернета на реализацию оценки процесса обучения 13/1 процентов учителей данный уровень очень высокий и высокий, 55/3 %--средний, 31/6 % - низкий и очень низкий уровень.

Обзор уровня влияния грамотности Интернет использования учителей на реализацию соответствующих методов обучения с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	494/62	2	247/31	14/32	0/000	0/05
Внутри групп	7062/75	409	17/26			
Итог	7557/37	411	-			

По результатам указанных в таб. можно заметить, что средний уровень грамотности пользования Интернетом учителей является низким и составляет 9/82, средний уровень составляет 11/30, и высокий равносителен 13/01. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в $\text{sig}=0/000$, что является менее числа ошибки предположенного в $p=0/05$). Таким образом, 95 % можно сказать, что существует существенное различие между навыками преподавания учителей с грамотностью использования Интернетом, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернетом, то настолько же будет повышаться уровень их преподавания.

Обзор уровня влияния грамотности учителей в области применения Интернетом в связи с использованием дидактических технологий, с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	74/56	2	37/28	6/17	0/002	0/05
Внутри групп	2468/64	409	6/03			
Итого	2543/21	411	-			

По результатам указанных в таб. можно заметить, что средний уровень грамотности пользования Интернетом учителей в области применения дидактических технологий является низким и составляет 6/44, средний уровень составляет 7/11, и высокий равносителен 7/63. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в $\text{sig}=0/002$, что является менее числа ошибки предположенного в $p=0/05$). Таким образом, 95 % можно сказать, что существует существенное различие между грамотностью учителей в области применения Интернетом в связи с использованием дидактических технологий, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернетом, то настолько же будет повышаться уровень использования дидактических технологий в процессе обучения.

Обзор уровня влияния грамотности учителей в связи с применением Интернетом в области учебной разработки, с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	325/21	2	167/60	8/77	0/000	0/05
Внутри групп	7812/98	409	19/60			
Итого	8148/18	411	-			

По результатам указанных в таб. можно заметить, что средний уровень грамотности пользования Интернетом учителей в области учебной разработки является низким и составляет 13/84, средний уровень составляет 15/13, и высокий равносителен 16/43. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в $\text{sig}=0/000$, что является менее числа ошибки предположенного в $p=0/05$). Таким образом, в 95 % можно сказать, что существует существенное различие между грамотностью учителей в области учебной разработки, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернетом, то настолько же будет повышаться уровень разработки учебной программы.

Обзор уровня влияния грамотности учителей в связи с применением Интернетом на реализацию образовательной оценки, с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	55/99	2	27/99	1/45	0/234	0/05
Внутри групп	7866/61	409	19/23			
Итого	7922/60	411	-			

По результатам указанных в таб. можно заметить, что средний уровень грамотности использования Интернетом учителей на реализацию образовательной оценки является низким и составляет 15/82, средний уровень составляет 16/57, а высокий равносителен 16/63. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает

существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в $\text{sig}=0/234$, что является менее числа ошибки предположенного в $p=0/05$). Таким образом, в 95 % можно сказать, что существует существенное различие между грамотностью учителей в области реализации образовательной оценки, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернета, то настолько же будет повышаться уровень реализации образовательной оценки.

Обзор уровня влияния грамотности учителей в связи с применением Интернета на их профессиональные навыки, с применением одностороннего теста анализа вариации.

Изменение ресурсов	Сумма квадратов	Свободный уровень	Средний квадрат	Кол-во F	Sig	P
Между группами	3123/73	2	1561/86	8/60	0/000	0/05
Внутри групп	74200/97	409	181/42			
Итого	77324/70	411	-			

По результатам указанных в таб. можно заметить, что средний уровень грамотности использования Интернета учителей на их профессиональные навыки является низким и составляет 45/93, средний уровень составляет 50/13, а высокий равносителен 53/72. Таким образом, односторонний тест анализа вариации показывает существенное различие (поскольку значимый уровень наблюдается в $\text{sig}=0/000$, что является менее числа ошибки предположенного в $p=0/05$). Таким образом, в 95 % можно сказать, что существует существенное различие между грамотностью учителей в области их профессиональных навыков, а постфактум тест ШЕФФА показывает, что насколько будет высок уровень грамотности учителей в области использования Интернета, то настолько же будет повышаться уровень их профессиональных навыков.

Полученные результаты показали, что учителя средних школ провинции Мазандаран владеют средним и менее средним уровнем Интернет-грамотности. Конкретные вопросы исследования были разделены на две части: первая часть, под номерами 2,3,4,5 и 6, относительно мнению учителей о влиянии интернета к четырем компонентам профессиональных навыков (методы обучения, дидактические технологии, учебная разработка и оценка учебной успешности), а вторая часть, под номерами 7,8,9,10 и 11, которые определяли взаимосвязь между результатами Интернет-грамотности с квалификации учителей.

Результаты первой части исследования (оценка отношений) показали: большинство учителей позитивное отношение к влиянию Интернет на их профессиональные навыки. Это те учителя, которые указывали вариант «высокий уровень». И в итоге, результаты относительно отсутствия знакомства и недостаточности опыта в области использования Интернета показывают, что использование Интернета достаточно влияет на профессиональные навыки учителей.

Однако, результаты второй части исследования (в противоположности с результатами первой части исследования) показывают, что существует значительная корреляция между Интернет-грамотностью учителей и их мнением относительно влияния Интернета на их профессиональные навыки. Это те учителя, которые по тесту, связанного с определением уровня Интернет-грамотности, влиянием Интернета на профессиональные навыки учителей, указали вариант «высокий уровень». Это означает, что они во время знакомства с использованием такого типа технологий, могут их применять в процессе учебы, и в итоге, эти учителя считают, что влияние этих технологий на их профессиональные навыки является позитивным. И наоборот, те учителя, которые не имеют каких-либо знаний в области использования дидактических технологий и не считают важным их использования в процессе обучения, и по причине отсутствия опыта в этой связи, то они считают, что влияние этих технологий на их профессиональные навыки является негативным. Таким образом, результаты, полученные в первой части исследования отклоняются от результатов, полученных во второй части исследования. Следовательно, результаты исследований выше и результаты полученные от 11 вопросов данного исследования показывают, что Интернет и информационные и коммуникационные технологии влияют на профессиональный уровень учителей.

Следующие результаты, которые были получены путем данного исследования, показывают, что учителя средних школ провинции Мазандаран владеют низким уровнем профессиональных четырехгранных навыков (методы обучения, дидактические технологии, учебная разработка и оценка учебной успеваемости). Так как, использование новых технологий, включая Интернет, состоит в числе важных аспектов обучения учителями в информационный век. Те учителя, которые на сегодня не владеют соответствующими навыками и Интернет-грамотностью, связанные с обучением, то они не могут преуспевать в своей профессиональной деятельности. В итоге результаты данного исследования показывают, что те учителя, которые владеют низким уровнем использования Интернета в процессе обучения, то в своей профессиональной деятельности также сталкиваются с затруднениями. Это те учителя, которые не могут свою педагогическую роль адаптироваться с сегодняшними изменениями и потребностями общества и учеников. Следовательно, такой

тип учителей, которые не владеют достаточным уровнем использования Интернета и информационно—коммуникационных технологий сталкиваются с затруднениями в своей профессиональной деятельности.

Заключение диссертации содержат ряд предложений, которые нами получены при исследовании настоящей проблемы.

1) Предложения, основанные на результатах данного исследования.

Коммуникационные технологии, в том числе компьютер и интернет, рассматриваются как критерии оценки в профессионально-педагогической деятельности. Результаты полученные путем рассмотрения от 1-ого до 6-ого вопросов исследования показывают, что учителя средних школ провинции Мазандаран не владеют высоким уровнем использования Интернета в процессе обучения и это влияет на их профессиональные навыки. Таким образом, по словам г-на Шариатмандари («отца» педагогики Ирана): «Для воспитания специализированной и знающей педагогической группы необходимо ещё до начала подготовки и во время этого процесса начать в конкретном порядке реформы в системе образования, а также следить за работой учителей и, в конечном счете, создавать их квалификационные аттестаты». Таким образом рекомендуется:

А) Учитывая важность и статус профессии учителя и его огромное влияние на воспитание человека, рекомендуются критерии для отбора компетентных и поручительных преподавателей, назначаемых Министерством образования.

Б) С целью повышения и обогащения содержания учебно-воспитательной программы данные результаты рекомендуется надлежащим разработчикам учебной программы и для центров по подготовки учителей.

Г) С целью повышения профессиональных навыков учителей и необходимо эффективно использовать образовательные технологии, а для этого необходимо, чтобы учителя были знакомы с методами обучения и их навыками, а также с целью активации применения медиа—устройств в школах необходимо проводить необходимую подготовку во время стажировки.

Д) С целью повышения квалификации педагога и выдачи свидетельства об их профессиональной специальности необходимо, чтобы разрабатывалась система оценивания для наблюдений деятельности педагога и оценки их научной и профессиональной деятельности, в частности:

- полученные результаты данного исследования показывают, что учителя из-за отсутствия знакомства и не владения навыками использования компьютера и интернета в процессе учебы, не имеют мотивацию и желание в изучении использования их, поэтому

важно и необходимо пересмотреть и реформировать содержание учебных программ с целью повышения квалификации учителей;

- необходима разработка технологий учебных программ на основе ИТ и образовательных школьных программ для повышения квалификации учителей, преподающих с новыми технологиями;

- из того что уровень Интернет-грамотности учителей является средним и менее вредного, то необходим, с целью повышения профессиональных навыков учителей и укрепления их для использования их в процессе учебы;

- так как большинство неудач и проблем использования технологий в в процессе обучения – научения исходят от недостатка мотивации и желанию изучения, а с другой стороны происхождение любых изменений в системе образования без сопровождения и взаимного участия учителей, то необходимо создавать соответствующие конференции и мероприятия для того, что бы повысить уровень мотивации в области использования новых дидактических технологий, в том числе компьютер и интернет;

- для решения задач связанные с созданием мотивации необходимо повысить соответствующее благосостояние и средств к существованию учителей, а также их финансовые ресурсы и их правовую систему, основываясь на их профессиональной компетентности;

- необходимо создавать средства для предоставления условий и использования компьютеров (ноутбуков) для учителей, а также создавать бесплатные учебные курсы.

Б) Предложения для будущих исследований.

1. Учитывая то, что данное исследование осуществлялось среди учителей средних государственных школ провинции Мазандаран, то необходимо, чтоб последующие исследователи исследовали такую же тематику в различных образовательных периодах, в том числе начальных школ и или старших, в др. провинций нашей страны .

2. Для контроля нежелательных переменных и повышения надежности и гибкости результатов исследования, рекомендуется для научных работников, интересующихся в области измерения компьютерной и интернет грамотности учителей создавать письменные экзамены, практические тесты и компьютерные семинары.

3. Рекомендуется исследовать причины и барьеры, стоящие на пути использования Интернета и ИКТ в образовании.

Несомненно, для максимизации уровня информационных и коммуникационных технологий в системе образования необходимо повысить уровень культуры и подготовки учителей в этой связи. Учитель входит в новую фазу эволюции в образовании, поэтому он должен принять новые потребности и глобальные изменения. Учителя должны для развития

своих профессиональных навыков использовать новые дидактические технологии, такие как компьютеры и интернет, в процессе обучения-научения, и модернизировать взаимосвязь учителя с учеником.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией:

1. Усовершенствование технологии обучения в исламских университетах //Вестник педагогического университета. – Душанбе. - 2011. - № 3 (39). – С. 258-262.
2. Формирование личности учителя в третьем тысячелетии //Вестник педагогического университета. – Душанбе. - 2011. - № 6 (43). – С. 157-162.
3. Обучение и воспитание в информационном веке //Вестник национального университета. – Душанбе. - 2012. - № 3/5 (93). – С. 239-243.
4. Информационное обеспечение обучение и образование //Вестник национального университета. – Душанбе. - 2012. - № 3/6 (96). – С. 218-221.

II. Статьи, опубликованные в других научных журналах и изданиях:

5. Информационная технология в совершенствовании профессиональной деятельности учителя //Материалы международной научной конференции «Роль народной педагогики в условиях глобализации». – Душанбе: ТГПУ, 2013. – С. 327-329 (один соавтор).
6. Информационная технология в деятельности учителя //Материалы международной научной конференции «Роль народной педагогики в условиях глобализации». – Душанбе: ТГПУ, 2013. – С. 329-331 (два соавтора).
7. Формирование и препятствие применение информационной технологии в процессе обучения и воспитания //Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы точных наук и их обучение. – Курга-Тюбе, 2014. – с. – (два соавтора).